

**Estrategias lúdicas y recreativas que posibiliten mejorar los procesos de convivencia y bienestar en los miembros de la comunidad educativa de la institución Robert Francis Kennedy jornada de la mañana**

Trabajo Presentado Para Obtener el Título de Especialista en Pedagogía de la Lúdica,  
Fundación Universitaria Los Libertadores

José Rodrigo Nocove Díaz

Mayo 2017.

Copyright © 2017 por José Rodrigo Nocove Díaz. Todos los derechos reservados.

### **Dedicatoria**

A mi amado hijo Rodrigo Andrés, quien ha sido el ser que cambio mi vida radicalmente al momento de llegar a este mundo y me inspira a ser mejor cada día.

A mi esposa Jacqueline Rodríguez por estar siempre a mi lado apoyándome, animándome y brindándome esa fuerza que se requiere al inicio de cada proyecto significativo en mi vida

A toda la comunidad educativa del colegio Robert Francis Kennedy para quienes va dirigido este trabajo.

## **Resumen**

En las instituciones educativas de nuestra ciudad hay hacinamiento en especial en los momentos del descanso para los estudiantes y de igual forma las actividades que pueden realizar los estudiantes y otros miembros de la comunidad en su tiempo libre son mínimas, con el interés por brindarle alternativas lúdicas y recreativas a la comunidad de nuestra institución, se identificarán cuáles son las principales problemáticas presentadas en la institución de donde nacen algunas necesidades con respecto a oportunidades que se pueden brindar a nuestra comunidad para que den un uso adecuado a sus horas de descanso, así como crear un grupo representativo institucional de taekwondo. Se iniciara por identificar la problemática en los aspectos al uso de los espacios recreativos los cuales son mínimos y la pocas oportunidades que tienen los estudiantes de usar los mismos, por ser tan reducidos con respecto al número de estudiantes impiden tener actividades de recreación activa, lúdicas y recreativas especialmente sus descanso y al finalizar sus actividades lectivas.

De igual forma se darán a conocer la forma de poner en práctica estas actividades lúdicas y recreativas como son: juegos intercurso, grupo representativo de taekwondo y festival atlético infantil donde se tiene la oportunidad de vivencia su institución como propia y que los estudiantes de los grados superiores vivencien en realidad esos pilares institucionales que son: Comunicación, Liderazgo y Convivencia ya que estos estudiantes son los encargados de liderar muchas de la actividades propuestas.

Palabras claves: convivencia escolar, tiempo libre, actividades lúdicas recreativas.

## **Abstract**

In the educational institutions of our city there is overcrowding especially in the moments of rest for the students and likewise the activities that students and other members of the community can do in their free time are minimal, with the interest to provide you with playful alternatives And recreational to the community of our institution, identify the main problems presented in the institution where there are born some needs regarding opportunities that can be provided to our community to give adequate use to their hours of rest, as well as Create an institutional representative group of taekwondo. It will begin by identifying the problems in the aspects to the use of the recreational spaces which are minimum and the few opportunities that the students have to use the same ones, to be so reduced with respect to the number of students they prevent to have active recreational activities, ludic And recreational especially their rest and at the end of their school activities.

In the same way will be announced the way to put into practice these recreational and recreational activities such as: games intercurros, taekwondo representative group and children's athletic festival where you have the opportunity to experience your institution as your own and that students in grades Superiors actually live those institutional pillars that are: Communication, Leadership and Coexistence as these students are in charge of leading many of the proposed activities.

Key words: school coexistence, free time, recreational activities.

## Tabla de Contenido

Capítulo 1 nuestra problemática institucional.....	9
Capítulo 2 la lúdica y la recreación oportunidades para mejorar la convivencia.....	19
Capítulo 3 Diseño metodológico.....	36
Capítulo 4 actividades para recrearse y convivir.....	44
Capítulo 5 finalizando e institucionalizando .....	57
Lista de referencias .....	59
Anexos.....	61

## **Lista de Tablas**

<b>No. Título</b>	<b>Página</b>
Tabla 1. Clasificación por categorías en los Juegos Intercursos	42
Tabla 2. Cronograma de actividades de los Juegos Intercursos	44
Tabla 3. Cronograma de actividades del grupo representativo de Taekwondo	49
Tabla 4. Cronograma de actividades del Festival Atlético	52

## Lista de Figuras

<b>No. Título</b>	<b>Página</b>
Figura 1. Institución Educativa Distrital Robert Francis Kennedy.	18
Figura 2. Bandera de Institución Educativa Distrital Robert Francis Kennedy.	19
Figura 3. Escudo de la Institución Educativa Distrital Robert Francis Kennedy.	20
Figura 4. Gráfica de encuesta a estudiantes. Pregunta 1.	37
Figura 5. Gráfica de encuesta a estudiantes. Pregunta 2.	37
Figura 6. Gráfica de encuesta a estudiantes. Pregunta 3.	38
Figura 7. Gráfica de encuesta a estudiantes. Pregunta 4.	38
Figura 8. Gráfica de encuesta a estudiantes. Pregunta 5.	39



## **Capítulo 1**

### **Nuestra Problemática institucional**

No es desconocido para la gran mayoría de los miembros de nuestra comunidad La Institución Educativa Distrital Robert F. Kennedy que los procesos de formación académica y personal de nuestros estudiantes así como el manejo de las relaciones interpersonales de los demás individuos de la institución se han visto afectados de forma negativa por el manejo inadecuado de las relaciones interpersonales y la relación que debe darse entre el sujeto y su entorno.

De forma continua y a diario nos encontramos frente a situaciones delicadas de convivencia que tienen implicados a varios de nuestros miembros de la comunidad, así como también a situaciones donde la salud y el bienestar están en riesgo o completamente afectados; en nuestro colegio tenemos estudiantes agresivos, violentos, destructores, niñas y niños que no se respetan, no respetan su cuerpo y por lo mismo no respetan el de los demás, amigos de lo ajeno, niños en estados altamente depresivos, niños atemorizados, sin expectativas para diseñar un proyecto de vida, estudiantes y otros actores que consumen sustancias psico activas. Del mismo modo también en nuestra institución encontramos grandes potencialidades en estudiantes, administrativos y docentes, altamente capacitados y con un sin número de habilidades que podrían afectar positivamente a toda la comunidad educativa cambiando la realidad que nos rodea.

El espacio con el que se cuenta para el desarrollo de actividades lúdicas y recreativas es mínimo, por tal razón desde la coordinación académica y en el manual de convivencia institucional está establecido que en las horas del descanso la recreación debe ser pasiva por el espacio con el que

contamos, por esta misma razón los estudiantes tiene prohibido jugar con balones o pelotas en las horas del descanso.

La Institución Educativa Distrital Robert F. Kennedy se encuentra ubicada en la alcaldía Menor de Engativá, zona Décima barrió el Luján en la Avenida Boyacá número 64 H 39 de Bogotá. El carácter de la Institución es oficial de naturaleza urbana género mixto posee 2 jornadas, mañana y tarde en la jornada tarde con un total de (23) cursos y en la mañana con (26), y el número de salones en total son 24, el número de estudiantes de la tarde son (980 novecientos ochenta)mientras en la mañana (1260 mil doscientos sesenta), contamos con un espacio de aproximadamente de 1100 Metros Cuadrados para la actividad lúdica y deportiva En cuanto al barrio es residencial y comercial. La comunidad educativa es muy allegada y colaboradora con la Institución.

En la jornada de la mañana contamos con un número más elevado de estudiantes y por tal razón el espacio se percibe más reducido y genera problemas de agresividad en especial en el momento de los descansos.

Reconociendo el bienestar, la salud, la calidad de vida y la seguridad de los miembros de nuestra comunidad educativa día a día se ven amenazados por actitudes y prácticas socio culturales nocivas que conllevan a la creación de un ambiente no sano ni armonioso, donde todos los actores de este comunidad difícilmente encontramos espacios de equilibrio entre lo biológico, lo psíquico y lo emocional.

Las rutinas de trabajo, las exigencias académicas, administrativas y formativas que buscan alcanzar las metas y objetivos de los programas pedagógicos, están ocupando el tiempo total de

los individuos de la comunidad; situación compleja que nos está llevando a una realidad poco alentadora caracterizada por situaciones continuas de agresividad, stress, enfermedades psicosomáticas, estados depresivos, actitudes de intolerancia e irrespeto, violación de derechos y muy malas relaciones sociales entre la gran mayoría de quienes conformamos este ámbito escolar.

Por tal razón se pretende presentar unas alternativas lúdicas y recreativas que redunden en el beneficio de la comunidad en general, así como mostrar que en la horas de descanso de los estudiantes se puede aprovechar para que los estudiantes puedan tener una recreación más activa y siendo protagonistas de las mismas en algunas ocasiones .

La mayoría de directivas, docentes y demás miembros de la comunidad educativa reconocen que este tipo de actividades brindan beneficios de gran magnitud para el proceso de formación equilibrada, las actividades y prácticas culturales asociadas al buen uso del tiempo libre están marcando una tendencia a la creación y o al fortalecimiento de una cultura institucional donde en lo cotidiano puedan presentarse alternativas para mitigar esos estados que se presenta en muchos de los miembros de nuestra comunidad y así mismo mejorar el sentido de pertenecía institucional y que los diferentes miembros de la comunidad tengan la posibilidad de hacer actividades que les generen bienestar, gozo y liberase por algunos minutos en la semana del stress del agotamiento que producen las actividades cotidianas de cada miembro de la comunidad educativa según el rol que le corresponde.

También que los estudiantes de los grados 11 pongan en práctica los conocimientos adquiridos en el desarrollo del área de educación física, con respecto a la administración deportiva, Por tal razón surge la siguiente pregunta, ¿Cómo generar estrategias lúdicas y recreativas que posibiliten

mejorar los procesos de convivencia y bienestar en los miembros de la comunidad educativa de Institución Educativa Distrital Robert Francis Kennedy jornada de la mañana?

Teniendo en cuenta que para nuestro proyecto es de gran importancia la convivencia escolar citamos lo que dice: la ley 1620 de 2013, permite al gobierno nacional, crear mecanismos de prevención, protección y detección temprana y de denuncias ante las autoridades competentes de todas aquellas formas que atenten contra la convivencia escolar. Por otra parte la ley otorga a la escuela un papel preponderante como el espacio predilecto donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes para desarrollar estrategias que respondan a las necesidades y al objetivo de lograr una educación de calidad. Es por ello que desde el ministerio de educación nacional hacemos un llamado para que entre todos articulemos los esfuerzos y participemos de una manera activa para mejorar la convivencia escolar en Colombia, enmarcada en los principios de igualdad, responsabilidad, participación y diversidad, seguros que estas acciones redundaran en el beneficio de la calidad en la educación que hoy reciben nuestros estudiantes.

Con este proyecto se pretende proponer alternativas que nos aporten a mejorar un proyecto de enfoque pedagógico cuyos objetivos y finalidades pretenden cambiar una realidad social de nuestra comunidad educativa no solo desde la acción y el desarrollo de actividades desencadenadas y desarticuladas del PEI, sino que al contrario busca engranar dentro de los procesos académicos las acciones y momentos que nos aseguren un ambiente más armonioso y sano desde las diferentes dimensiones del ser humano.

Este proyecto que no pretende cambiar drásticamente una institucionalidad y unos parámetros de tiempos y prioridades establecidos con anterioridad, sino que quiere integrar y tocar todos los ambientes escolares, no se traduce en recarga de trabajo, o utilización exagerada de tiempo, sino de re contextualización y aprovechamiento de aquellos pequeños espacios entendidos como escenarios y tiempos con los que cuenta actualmente nuestra comunidad, también mira la totalidad de miembros de la comunidad como actores y coparticipes en el proceso educativo, objetivo principal y razón de ser de nuestra institución. Como dice en las concepciones teóricas sobre tiempo libre, ocio y actividades lúdicas y recreativas al respecto. Medina (2009) dice:

El uso del tiempo libre y el ocio en cuanto acción educativa implica la búsqueda del perfeccionamiento, lo mejor de la persona y por extensión, de la comunidad. Esta acción debe hacerse realidad a través de la actividad mental y física, y en la medida que se conjunen, proporcionarán una situación formativa óptima. Un segundo aspecto dentro de ese proceso sería la intencionalidad que se relaciona con la motivación y el fin que persigue una intervención determinada, y un tercer aspecto, sería la sistematización en la proyección temporal y metodología de la experiencia para profundizar en la acción educativa y su trascendencia, lo cual ayudaría a estudiar críticamente la íntima relación entre educación y ocio-tiempo libre, por cuanto se considera que el ocio formativo debería ser un objetivo social dado que el desarrollo comunitario depende del desarrollo personal de sus miembros. (p.2)

De ahí, la necesidad de tener un planteamiento desde este concepto de uso adecuado del tiempo libre nos involucra en la realidad clara que presume que la construcción de un ambiente sano, seguro y que promueva la convivencia de cada uno de los miembros de la comunidad, donde la característica primordial sea el despliegue de las potencialidades de cada uno de los actores de nuestro ambiente escolar y donde se pueda vivenciar un futuro basado en valores e identidad dentro de un contexto de libertad, respeto y solidaridad.

Debemos también tener en cuenta que los espacios con los que cuenta nuestra institución son muy reducidos en las aulas de clase, las cuales en nuestra jornada son insuficientes quedando algunos cursos asignados a las aulas de bilingüismo, informática y laboratorios y ni se diga el espacio para el tiempo de descanso que es donde se presenta un gran descontento por parte de los estudiantes ya que hay una cancha múltiple la cual mide 20x30mst y otra porción similar para un aproximado de (300 trescientos) estudiantes en el descanso de primaria y(920 novecientos veinte)ya que como alternativa se hacen los descanso de primaria en momentos diferentes de los de bachillerato.

Los estudiantes tienen el deseo de realizar actividades lúdicas y deportivas, sin embargo al no estar estas direccionadas se presentan dificultades y agresiones por el uso del espacio, máxime que el uso de balones no está permitido en las horas de descanso desde hace algunos años, por tal razón se propuso que en las horas de descanso se brinden alternativas realizar actividades lúdicas y deportivas, en las cuales se incluyan estudiantes, profesores, administrativos y demás miembros de la comunidad.

En nuestra institución al igual que en la gran mayoría de las instituciones educativas distritales se cuenta con poco espacio para los estudiantes y aunque lo ordenado por el manual de normas técnicas de construcción 4595 del Ministerio De Educación Nacional dice que: hay unos ambientes necesarios según el número de estudiantes y en la Tabla No 2 específica que para una institución con el número de estudiantes de 1009 a 1440 estudiantes se debe contar con mínimo 2 áreas ambientes tipo D, que son : Lugares en los cuales es posible practicar deportes en forma individual, o colectiva. Se caracterizan por tener altos requerimientos de área, ventilación, iluminación y

almacenamiento de materiales e implementos deportivos. Ejemplos de estos ambientes son los campos deportivos

Las condiciones de localización y funcionamiento de los distintos establecimientos educativos hacen difícil prescribir un tipo y número determinado de instalaciones deportivas. Para efectos de cálculo, se recomienda tomar como unidad de medida la cancha multiuso; es decir, una superficie plana, continua y sin obstrucciones de aproximadamente 30 m x 18 m que puede ser habilitada para la práctica reglamentaria del baloncesto y el microfútbol, entre otros. Esta instalación ofrece el área suficiente para que un grupo de 40 estudiantes lleve a cabo actividades de educación física, según lo dispuesto en el plan de estudios correspondiente. El número de canchas multiuso está dado por el número de estudiantes de la institución en una jornada. Para nuestra institución deberían existir 3 zonas como las anteriormente descritas por el número de cursos, de igual forma recomiendan

Ambientes F: Lugares que permiten el trabajo individual, en pequeños grupos (2 a 6 personas) o más de 6 personas, "cara a cara", o en disposición frontal, con ayuda de equipos móviles conectables. Se particularizan por ofrecer unas condiciones especiales de comodidad auditiva y visual y un manejo cuidadoso de las vías de evacuación y escape. Cuentan con áreas para el almacenamiento y la exhibición temporal de elementos. Los Ejemplos de estos ambientes son los foros, los teatros, las aulas múltiples, los salones de música, etc. Debe existir al menos un ambiente multifuncional con capacidad para albergar, en disposición frontal, al menos una tercera parte del número total de estudiantes en la jornada con mayor número de estudiantes. En conjunto, deberá tener un área no inferior a 1,4 m<sup>2</sup> por estudiante.

4.2.6.2 Se espera que este ambiente pueda satisfacer, además de las necesidades de agrupación de los miembros de la institución escolar, las demandas en las áreas de música y danza. Del área por estudiante se sugiere dedicar un 50 % a los

espectadores, un 25 % a un escenario y un 25 % al depósito, camerino, cuarto de proyecciones y cubículos para la práctica de instrumentos musicales.

Nuestra institución cuenta con un aula múltiple que se encuentra sub utilizada ya que solamente se le da uso en el momento de tener reuniones generales de docentes o proyección de videos, pero son pocas la actividades lúdicas que allí se realizan por tal razón para este espacio también se hace necesario brindar una alternativa para su uso con actividades lúdicas y recreativas que se puedan llevar a cabo en este espacio.

Teniendo claro que nuestra institución no cuenta ni siquiera con los espacio adecuados para desarrollar las clases de educación física, artes y que el aula múltiple no cumple con la recomendaciones y máxime que a los estudiantes no se les permite en sus momentos del descanso realizar actividades deportivas, lúdicas y recreativas, la única opción es la recreación pasiva y que la gran mayoría de los estudiantes reclaman que se hagan algunas actividades recreativas y que dentro de del PEI y así como los proyectos obligatorios surge entonces la intención de hacer un proyecto que contenga varias alternativas lúdicas y recreativas donde se resuelvan en parte la situación que se presenta en nuestra institución , mejorando los niveles de convivencia escolar y aprovechar nuestro espacios al máximo buscando mejorar una realidad social de nuestra comunidad educativa no solo desde la acción y el desarrollo de actividades desencadenadas y desarticuladas del PEI, sino que al contrario busca engranar dentro de los procesos académicos las acciones y momentos que nos aseguren un ambiente más armonioso y sano desde las diferentes dimensiones del ser humano.



Este proyecto que no pretende cambiar drásticamente una institucionalidad y unos parámetros de tiempos y prioridades establecidos con anterioridad, sino que quiere integrar y tocar todos los ambientes escolares, no se traduce en recarga de trabajo, o utilización exagerada de tiempo, sino de re contextualización y aprovechamiento de aquellos pequeños espacios entendidos como escenarios y tiempos con los que cuenta actualmente nuestra comunidad, también mira la totalidad de miembros de la comunidad como actores y educadores en el proceso educativo, objetivo principal y razón de ser de nuestra institución.

Tener un planteamiento desde este concepto lúdico y recreativo nos involucra en la realidad clara que presume que la construcción de un ambiente sano, seguro y que promueva la convivencia, sea responsabilidad de cada uno de los miembros de la comunidad, donde la característica primordial sea el despliegue de las potencialidades de cada uno de los actores de nuestro ambiente escolar y donde se pueda vivenciar un futuro basado en valores e identidad dentro de un contexto de libertad, respeto y solidaridad.

De allí surge la importancia de presentar alternativas que nos ayuden a lograr una mejor convivencia escolar a nuestra comunidad educativa.

Estructurar un programa lúdico recreativo dirigido a la comunidad educativa de la institución Educativa Distrital Robert Francis Kennedy jornada de la mañana que posibilite mejorar la convivencia y bienestar de la misma.

Determinar las percepciones sobre la convivencia institucional que tiene algunos integrantes de la comunidad educativa.

Diseñar actividades lúdicas en las que se involucren todos los integrantes de la comunidad educativa de la institución de manera integrada.

Institucionalizar en la planeación curricular espacios lúdicos destinados a mejorar la integración, bienestar y convivencia de todos los integrantes de la institución.

## Capítulo 2

### La lúdica y la recreación: oportunidades para mejorar la convivencia

La localidad de Engativá se encuentra ubicada al noroccidente de la ciudad. Fue un antiguo municipio del departamento de Cundinamarca cuyos orígenes se remontan a la época precolombina. Su nombre en el idioma muisca significa Cacique de Inga, también se conoce como ciudad Azul por sus características físicas. Sus límites son:

Norte: Humedal Juan Amarillo con la localidad de Suba.

Sur: Avenida El Dorado con la localidad de Fontibón.

Este: Avenida Carera 68 con la localidad de Barrios Unidos y Teusaquillo.

Oeste: Con los municipios de Funza y Cota (Cundinamarca)

La superficie total es de 35.56 Km<sup>2</sup>

Engativá está dividido en 9 UPZ (Unidades de Planeamiento Zonal). El colegio Robert F. Kennedy se encuentra en la Sede de Santa Cecilia, con los barrios: el Encanto, el Luján, el Real, los Monjes, Normandía, Normandía Occidental, San Ignacio, San Marcos, Santa Cecilia y Villa Luz.

Los sitios de mayor interés son: el Coliseo el Salitre, el Jardín Botánico, la Universidad Libre, el Tiempo, colegio Cafam, Humedal Juan Amarillo, Humedal Santa María del Lago, diversas plazas en Álamos, Unicentro de Occidente, Centro Comercial el Portal de la 80 y el Centro Comercial Titán Plaza y el Terminal del Puente Aéreo.

*Figura 2. Institución Educativa Distrital Robert Francis Kennedy.*



Tomado de Manual de convivencia. 2012

La Institución Educativa Distrital Robert Francis Kennedy se encuentra ubicada en la Avenida Boyacá No. 64H 39, del barrio Lujan, Zona Décima de la Alcaldía Menor de Engativá, Teléfono 21519559. El carácter es oficial, género mixto, naturaleza urbana. Aprobación Oficial Resolución No. 1913 de Junio 28 de 2002, patente de sanidad No. 033369, con dos Jornadas Mañana y Tarde. Niveles: preescolar, Educación Básica y Media. Modalidad Académica. NIT. 830 042098-6. DANE: 11100109524.

El colegio cuenta con tres pisos y 2 sedes con aulas para clase, dos laboratorios y dos salas de computo, una oficina de orientación y una oficina de educación física, una biblioteca, Oficinas de coordinación académica y convivencia, rectoría, pagaduría, oficina de secretaria y oficina de almacén. El nombre del PEI es “Comunicación, Liderazgo y Convivencia” como factores de cambio.

Visión: En el 2020 ser un colegio líder en la formación de ciudadanos protagonistas de su desarrollo y cuidado físico, cognitivo y emocional; solidarios, gestores de paz, transformadores y

receptivos al cambio, que interactúen propositivamente con las nuevas tecnologías, el entorno y con el aprendizaje de los idiomas para asumir las demandas socioculturales a nivel local, regional, nacional e internacionalmente.

Misión: La Institución Robert Francis Kennedy es un colegio oficial con un equipo humano comprometido en la formación integral que propicia la inclusión y permanencia del estudiante en una comunidad donde se aceptan las diferencias del otro desde lo social, político, económico, religioso y deportivo para asumir los diferentes retos del mundo globalizado, usando como herramientas, la comunicación, liderazgo y la convivencia como factores de cambio.

#### Símbolos Institucionales

*Figura 2.* Bandera de Institución Educativa Distrital Robert Francis Kennedy.



Tomado de Manual de convivencia. 2012

La bandera del colegio Robert Francis Kennedy está constituida en una trilogía de luminosos colores ubicados en forma vertical donde el color rojo demarca la cuarta parte del tricolor, seguido

de una franja blanca de igual tamaño y por último una franja azul que ocupa la mitad del pendón, simbolizando lo siguiente:

Rojo: Amor y liderazgo, simboliza el amor por sí mismo a los demás a la patria, al colegio y el amor a Dios.

Blanco: Paz y convivencia, simboliza la paz interior, la paz colativa y el cielo de las carreras del futuro.

Azul: océano del saber y comunicación, simboliza el océano de ciencias y saberes para ondear en el conocimiento de sí mismo y del universo.

*Figura 3.* Escudo de la Institución Educativa Distrital Robert Francis Kennedy.



Tomado de Manual de convivencia 2012

El escudo del colegio Robert Francis Kennedy está constituido por dos círculos. El círculo externo representa el mundo en que vivimos y el círculo interno representa la Institución que nos acoge y nos protege. En medio de los dos círculos se encuentra las palabras: comunicación, liderazgo y convivencia que son los ejes del Proyecto Educativo Institucional. El círculo interno se encuentra dividido en tres segmentos, en el superior se halla una llama que indica los eventos deportivos que se realizan en la Institución y la convivencia que en ella se vive. En el segmento

inferior se encuentra un libro que representa los procesos de comunicación y conocimiento que la Institución estimula y promueve. En el segmento del medio se encuentra las iniciales en mayúscula de la Institución RFK.

La Convivencia escolar para La UNESCO en apuntes educación y desarrollo post 2015 de la organización para la naciones unidas p1 dice:” La UNESCO y sus Estados Miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la “Década Internacional por una Cultura de Paz y No-Violencia para los Niños del Mundo”. Esta acción refleja la relevancia que tiene la convivencia y la violencia en la educación a nivel mundial. En el marco del Derecho a la Educación como derecho humano fundamental, y en especial de la iniciativa “Educación para Todos”<sup>1</sup>, esto significa que la convivencia escolar, entendida como prevención de violencia, generación de climas escolares constructivos/nutritivos y/o formación ciudadana, debe ser parte de la garantía del derecho y por tanto se ha ido constituyendo como un eje cada vez más central de las políticas educativas.

La necesidad de priorización de las políticas y prácticas tendientes a mejorar la calidad de la convivencia al interior de la escuelas latinoamericanas viene reforzada por los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la calidad de la educación (SERCE) de la UNESCO que, realizado conjuntamente con países de la región, mostró la importancia que tiene la convivencia escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes. A pesar de esta evidencia y las políticas que se han desarrollado, subyacen distintas lógicas respecto de por qué es importante preocuparse de la convivencia escolar.

Una parte de los esfuerzos por mejorar la convivencia escolar se basa en una racionalidad instrumental que entiende a la convivencia escolar como un medio para lograr buenos aprendizajes.

La iniciativa Educación para Todos se acordó por los Estados Miembros de la UNESCO en el año 2000, en Dakar, Senegal. Se trata de 6 metas educativas para las cuales los países firmantes se comprometieron a realizar esfuerzos para lograr hasta el 2015 y un marco de acción y de seguimiento liderado por la UNESCO para contribuir con el cumplimiento de dichos compromisos.

Allí el compromiso de Colombia es el de crear política educativa para la formación escolar en convivencia.

Así mismo el ministerio de educación nacional en la ley 1620 de 2013 promueve que: el gobierno nacional, crear mecanismos de prevención, protección y detección temprana y de denuncias ante las autoridades competentes de todas aquellas formas que atenten contra la convivencia escolar. Por otra parte la ley otorga a la escuela un papel preponderante como el espacio predilecto donde se desenvuelven los niños, niñas y adolescentes para desarrollar estrategias que respondan a las necesidades y al objetivo de lograr una educación de calidad.

Es por ello que desde el ministerio de educación nacional hacemos un llamado para que entre todos articulemos los esfuerzos y participemos de una manera activa para mejorar la convivencia escolar en Colombia, enmarcada en los principios de igualdad, responsabilidad, participación y



diversidad, seguros que estas acciones redundaran en el beneficio de la calidad en la educación que hoy reciben nuestros estudiantes.

La ley 115 del 1994 en el ARTÍCULO 87 dice: reglamento o manual de convivencia. Los establecimientos educativos tendrán un reglamento o manual de convivencia, en el cual se definan los derechos y obligaciones, de los estudiantes. Los padres o tutores y los educandos al firmar la matrícula correspondiente en representación de sus hijos, estarán aceptando el mismo. el propósito del manual de convivencia es: establecer los parámetros que permitan la adecuada convivencia social dentro de la comunidad educativa, la expresión de los principios constitucionales y la materialización de los mismos dentro del pequeño grupo que constituye la comunidad educativa.

En nuestro manual de convivencia institucional reza lo siguiente:

Derecho 10: derecho a expresión informal en la cartelera dispuesta en el plantel.

Deber: permanecer en el patio evitar treparse al techo, muros o rejas de las ventanas y cuidar las zonas verdes. Evitar jugar dentro de la institución con balones o pelotas, guantes y demás implementos con el fin de proteger la integridad física de sus compañeros al igual que la estructura física de la institución.

Parágrafo 2 abstenerse de realizar juegos bruscos (empujones, puntapiés), utilizar apodos, sátiras, palabras soeces con los compañeros y cualquier miembro de la comunidad educativa. No propiciar riñas al interior o exterior del plantel. Por ningún motivo se jugarán yacos, canicas, monedas o cualquier juego que se preste para obtener beneficio económico y estimule la práctica de los juegos de azar

Podríamos decir que desde nuestro manual de convivencia está prohibido dentro de nuestra institución realizar juegos y en especial la interpretación que le dan los docentes para no permitir a los estudiantes juegos en las horas de descanso (tiempo libre estudiantil)

Al respecto Friedman, (1958) dice:

El tiempo libre es un fenómeno social que surge de manera más clara en las sociedades industrializadas y su impacto es mayor en los últimos dos siglos, lo que permite advertir un retraso de la llegada al campo científico y académico.

Es un tiempo sociocultural, un tiempo de prácticas sociales individuales y colectivas que resultan de la interacción social y que se forma en el propio tejido social influenciado por la industrialización de la cultura misma. El tiempo a que el hombre tenga derecho no solo cuestión cuantitativa o temporal, tiene más un sentido cualitativo puesto que en él se modifica nuestro estilo de vida y las estructuras en las que nos insertamos, así como los valores y principios que incorporamos a nuestra existencia.

Las prácticas artísticas como el teatro, la ópera y la danza parecen apuntar a formar parte del ocio de las personas instruidas con una situación económicamente holgada, en este sentido que más se acerca a esto es el museo.

El interés institucional por el tiempo libre como un factor importante en la vida de la sociedad moderna generara una gran demanda de los recursos humanos por la que formación de animadores y recreadores se multiplicara exponencialmente a principios del siglo XXI.

Las formas personales como cada individuo organiza su vida cotidiana, es decir, la forma individualizada no solo en cuanto a particularidades, en cuanto al contenido de creencias, valores o formas de comportamiento cotidiano, sino a la manera como cada persona vive las normas de su grupo, clase y sociedad a la que pertenece.

Este espacio debe estar regido por la ética, con un criterio de solidaridad, acentuando el respeto y el desarrollo de los derechos, favoreciendo la iniciativa y la reflexión individuales y estimulando el gusto por la independencia con la mayor intensidad posible.

Desde una mirada cronológica se puede definir como el bloque de tiempo considerado fuera de las obligaciones laborales o sociales, no incluido en el tiempo en el que se es libre de hacer lo que se quiere hacer.

Este tiempo se asocia tradicionalmente con el ejercicio de la recreación el cual se toma como el proceso de participación de una gran variedad de actividades en los que la persona logra sus objetivos de Re-crear. Igualmente este espacio debe tener como características: contar con un fin constructivo, ser de selección practica libre, incitar a la reflexión, brindar satisfacción, fomentar valores socioculturales y permitir el descanso activo mediante el cambio de ocupación.

Hablamos del tiempo libre ya que es en esos momentos, entendiendo el descanso de los estudiantes como tiempo libre para ellos mas no para los docentes y es en esos momentos donde precisamente se presentan más problemas en la connivencia de los estudiantes como ya se ha manifestado que por el espacio tan reducido en nuestra institución en espacial para llevar a cabo

actividades recreativas, se hace necesario generar estrategias o alternativas para que nuestros estudiantes pueda realizar actividades lúdicas y recreativas las cuales no sean pasivas ya que es un pedido a gritos no solo de estudiantes sino también de docentes, directivos y padres de familia, por esto es importante también tener claro el concepto de. Lúdica de lo cual podemos decir que: es una dimensión humana que propicia la libertad, la creatividad y la relación intersubjetiva de comunicación afectiva, se define desde la función social a partir del ser que produce el acto lúdico, ejerce la autenticidad y el reconocimiento de identidad cultural desde el ambiente social ético y placentero ,en tiempos y espacios sobredimensionados por el ejercicio perceptivo ,intuitivo y sensible, manifiesto en expresiones simbólicas propias de la persona que de manera natural y espontanea representa y resinifica la dinámica de su esencia ,naturaleza y su entorno, Francisco Cajiao (1994) se refiere así al asunto diciendo:

“No hay espacio ni tiempo. La escuela está hecha para educar, para aprender a leer y escribir, para aprender a convivir apaciblemente y esto no da lugar a la expresión delirante de una infancia de movilidad perpetua, de carreras desbocadas, de ansias de grito y fuerza. Para pulir las mentes y adecuarlas a las exigencias del pensamiento se requiere controlar la motricidad desbordada del juego y de la risa”.

Agregando como apoyo a su comentario la advertencia de un profesor a sus alumnos, en el patio de la escuela: “recuerden que el recreo es para descansar, no para que jueguen y entran después al salón sudorosos y oliendo a mico”.

Lo anterior se traduce en una contradicción evidente: la institución escolar prohíbe lo que el joven desea y exige lo que éste rechaza, lo que interesa al maestro.

En coherencia con lo expuesto la escuela ha asumido la lógica del mundo laboral, ya descrito, y se ha alejado del mundo lúdico. Esta condición es vital para comprender que los intentos de incorporar la lúdica a la escuela no tendrán éxito si la lógica laboral permanece intacta.

Por esta razón es caricaturesco creer que la lúdica ha llegado a un plantel educativo, porque el profesor de educación física ha programado un campeonato deportivo o un concurso de chistes. Peor aún, si tales actividades son obligatorias y poseen horarios y reglas estrictas para la participación estudiantil.

Actitud docente, intenta caracterizar la disponibilidad anímica que el profesor interesado en la innovación educativa y en la formación humana, necesita poner en juego. Se concibe aquí la actitud lúdica del docente como un factor decisivo para los aprendizajes escolares, e ignorado por todos los modelos pedagógicos inclusive por el socio constructivismo.

La mayor parte del éxito en la labor docente descansa en la actitud del maestro. Si un maestro, además de conocimiento, puede irradiar gusto, entusiasmo y convicción por lo que enseña, es muy probable que sus estudiantes se contagien, se encarpeten y se comprometan con el estudio.

Pero al asumir la lúdica como Proyecto de Vida como; Ramos (2013) nos dice: ésta es asumida como terapia para mejorar aspectos comportamentales del niño bien su atención, solucionando problemas de aprendizaje para aprender contenidos. Problemas de desmotivación, de convivencia y de agresividad. La lúdica es vista como una forma de vida en términos de disfrute, goce y felicidad, utilizando expresiones como: el teatro, la música la danza y el deporte. Lo anterior permite hacer una reflexión donde reza: “los más altos precios de la humanidad, no han sido las guerras y las conquistas, en las que se llegó a despreciar la vida del otro. Las cumbres de las historia han sido en definitiva, las creaciones lúdicas del hombre. Una capacidad lúdica abierta que el repertorio está en todo Acto creativo humano”.

En definitiva la lúdica favorece las dimensiones de lo humano; la lúdica debe caminar hacia el desarrollo emocional, la capacidad creadora, el desarrollo de los talentos, las actitudes sociales como ya se dijo anteriormente. La lúdica mejora los talentos personales, desarrolla la inteligencia emocional y ayuda a alcanzar la felicidad así como construye cultura humana.

Cabe resaltar que todo juego forma parte de la cultura como forma de expresión y comunicación que bien le cae a un sociedad, cada vez más agresiva y deshumanizada, que en los niños y los jóvenes es una necesidad vital y en los adultos y los mayores recupera la originalidad de ser niños sin perder su condición adulta, ya lo decía Lee (2015) quien define el juego como: “una actividad innata en el niño, simplemente el ideal es crear y en el hombre recrearse”. Definitivamente la condición lúdica conlleva factores capaces de mejorar la sociedad. La lúdica está al servicio de las personas para mejorar y poner en práctica, los valores buscando equilibrio personal y social.

La lúdica es la máxima expresión del ser humano, donde como ya se dijo no es impuesta, es libre y sobre todo que produzca satisfacción. Para terminar con el significado de la palabra lúdica, no es una ciencia, ni una disciplina, mucho menos una muda, es una actitud frente a la vida, el significado de la lúdica está determinado por el juego simbólico de la imaginación, ahora la nueva propuesta en la escuela parte de la Educación Física, la recreación y el deporte, formando primero personas, antes que campeones y de una vez por todas implementar una educación menos convencional, menos tradicional, para así construir un proyecto de vida más y mejor productivo. Recordemos que la lúdica, no tiene clase social, tanto unos como los otros, sienten y viven mejor su propia vida y las de su entorno, de igual forma es importante tener claridad al respecto de que son las Actividades recreativas a lo que Sánchez (2014) dice lo siguiente:

“Las actividades recreativas, han adquirido, en los últimos años, una importancia esencial para cualquier sociedad, a partir de sus potencialidades para el desarrollo y perfeccionamiento de la vida humana y el mejoramiento de la calidad de vida de la población en general, en este sentido, además de constituir una actividad placentera, también sirve de medio para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y provocar emociones, mediante una participación activa y afectiva de los sujetos, por lo que la formación de la personalidad se transforma en una experiencia feliz. Definirla, caracterizarlas, clasificarlas y determinar las principales actividades por áreas, así como sistematizar sus beneficios constituye el propósito del presente trabajo”

A continuación se muestran las características de la actividad recreativa

Es voluntaria, no es compulsada.

Es de participación gozosa, de felicidad.

No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.

Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.

Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.

Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.

Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.

Es un derecho humano que debe ser válido para todos los periodos de la vida y para todos los niveles sociales.

Es parte del proceso educativo permanente por el que procura dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.

Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

Colombia un país social de derecho por razones obvias, tenemos que ajustarnos a la Ley y qué mejor partir de la misma el 91, pues la Constitución Política del artículo 27 del Capítulo I, Título II dice: “El Estado garantiza las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra”.

Artículo 44, Derechos Fundamentales de los niños, entre otros la educación, la cultura, la recreación.

Artículo 52, se reconoce el derecho a todas las personas a la recreación, a la práctica del deporte y al aprovechamiento del tiempo libre.

Artículo 67, La educación es un derecho de la persona.

Ley 115, Ley General de Educación, Artículo 5, Fines de la educación, apoyada en el artículo 67 de la Constitución, atendiendo los fines como el pleno desarrollo de la personalidad, la



formación en el respeto a la vida, la formación para facilitar la participación en todas las decisiones que los afectan, la formación en el respeto.

Artículo 6, Comunidad Educativa. La comunidad educativa participa en la dirección y diseño de ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional.

Artículo 9, el derecho a la educación.

Artículo 14, enseñanza obligatoria. Enciso b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento a la diversidad cultural, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

Artículo 23, Áreas Obligatorias y fundamentales, Educación Artística, Educación física Recreación y Deportes.

El proyecto del uso adecuado y creativo del tiempo libre se plantea en concordancia con las disposiciones legales del Ministerio Nacional de Educación.

De acuerdo con la Ley General de Educación Ley 115 del 8 de febrero de 1.994 el Congreso de la Nación decretó en el Título I Artículo No. 1 que la Educación es un proceso de formación permanente personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad y de sus derechos y deberes, donde la Educación debe cumplir una función social acorde a las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad. Para dar soporte a este planteamiento la misma ley en su artículo No 5 donde determina los fines de la Educación (en conformidad con el artículo No. 67 de nuestra Constitución Política) expresa en el numeral 12 “La formación para la promoción preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de

problemas socialmente relevantes, la Educación Física, la Recreación, el Deporte y la Utilización adecuada del tiempo Libre”.

De otro lado para soportar la razón de ser de estos proyectos en las instituciones escolares, de acuerdo con la ley 181 de enero 18 de 1.995 por la cual se dictan las disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la Educación Física y se crea el Sistema Nacional del deporte, el Congreso de la Republica decreta en el título I, capítulo I y artículo No. 1 que los objetivos generales de esta ley son el patrocinio, fomento, la masificación, la divulgación, planificación, coordinación, ejecución y asesoramiento de la práctica del Deporte la Recreación y el aprovechamiento del Tiempo Libre en todos los niveles y estamentos del país en desarrollo del derecho de todas las personas a ejercitar el libre acceso a una formación física y espiritual adecuadas, así mismo la implantación de la Educación Física para contribuir a la formación integral de las personas. En el artículo No. 3 del mismo capítulo se manifiesta que la Educación debe garantizar el acceso del individuo y la comunidad al conocimiento y la práctica del deporte, la recreación y el aprovechamiento del tiempo libre.

En el título II que cita: “De la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación extra escolar en el artículo No. 5 concreta que se entiende que el aprovechamiento de tiempo libre es el uso constructivo que el ser humano hace de él, en beneficio de su enriquecimiento personal y del disfrute de la vida en forma individual o colectiva. Tiene como funciones básicas el descanso, la diversión, el complemento de la formación, la socialización, la creatividad, el desarrollo personal, la liberación en el trabajo y la recuperación psicobiológica.

Teniendo en cuenta todos estos soportes teóricos, y sabiendo que la ley nos ampara y que en nuestra institución es de gran importancia proponer algunas actividades que generen unas mejores prácticas de convivencia en todos los miembros de nuestra institución educativa y esto a su vez redunde a futuro en un bienestar institucional así como en un mejoramiento del desempeño académico de nuestros estudiantes y se propondrán 3 actividades principales buscando mejorar la convivencia institucional.

### **Capítulo 3**

#### **Diseño Metodológico**

Este proyecto se enfoca en el método cualitativo, el cual permite medir los resultados de la investigación, a través de situaciones de un antes y un después, ya que la investigación – acción permite al docente que investiga según Guedez (1972): “aprender a mirar Detenidamente con nuevos ojos la cotidianidad de la vida escolar y posibilitar la generación de iniciativas innovadoras permitiendo acciones sintonizadas con un contexto cambiante” (p.10). Para así, poder evaluar de manera crítica y constructiva las actividades diseñadas en post de iniciar acciones de mejoramiento de su práctica pedagógica.

La investigación sobre las actividades lúdicas y recreativas en la Institución educativa Distrital Robert Francis Kennedy liderado principalmente por los 120 estudiantes de los 3 grados 11 del año 2016, se centra en la investigación acción, que es un proceso cíclico, continuo, reflexivo y sistemático, donde el docente identifica problemas y reflexiona con el fin de mejorar los proceso de enseñanza y su calidad.

A lo largo de la investigación, se da una reflexión desde la propia reflexión de los sujetos implicados, actuando sobre la realidad. “Esto significa que, la investigación acción es una forma sistémica, auto reflexiva en la cual participa la comunidad educativa (profesores, estudiantes, docentes y directivos docentes personal administrativo) en diversas situaciones sociales con el objeto de mejorar” (Kemmis & McTaggar, 1988, p.73). Esta investigación, se orienta hacia la solución de un problema concreto, donde el investigador se compromete con los estudiantes de los grados 11 de la institución para brindar una propuesta de alternativas de actividades lúdicas y

recreativas que tiendan el mejoramiento del clima de convivencia escolar en nuestra comunidad educativa.

Desde el comienzo de la investigación se ha realizado un proceso continuo de observación mediante las clases de Educación Física donde los estudiantes pongan en práctica los conocimientos adquiridos en campo de la administración deportiva ya que con el asesoramiento del docente del área deben realizar consultas al respecto y presentar propuestas de cómo realizar actividades recreativas, las cuales ponen en práctica con sus compañeros de curso sin embargo por iniciativa de ellos mismos y motivados por el docente indagándoles que si estarían en la capacidad de hacer aportes a mejorar su institución y la convivencia institucional.

Se realizó la consulta a los 120 estudiantes de los 3 grados 11 de la institución de cual consideran que es el principal problema de agresión y convivencia institucional la cual mostro que el 85% de los estudiantes identifican que uno de los principales problemas que se presentan en la institución se dan en los momentos del descanso (tiempo libre estudiantil) los estudiantes no tiene actividades a realizar, más que caminar y dialogar con los compañeros, así mismos al consultar si consideran que si se realizaran actividades recreativas en el descanso disminuirían los problemas de agresión institucionales y que el deseo de ellos es realizar actividades lúdicas o recreativas respondieron afirmativamente 93% y negativamente el 7% y que ellos podrían poner en práctica las temáticas consultadas en la clase de educación física y aprovechar para presentarlo en el proyecto obligatorio del uso de tiempo libre para que de esa forma tenga mayor posibilidad de aprobación en el consejo académico.

Teniendo claro que el proyecto del Uso creativo del Tiempo libre tiene todo que ver con esta iniciativa se hace la propuesta al consejo académico y es aprobado por unanimidad.

Con base en las encuestas realizadas y la respuesta del consejo académico se concretaron las propuestas y se llevan a cabo el cronograma de actividades se estructuran las actividades y se designan responsabilidades para presentar las actividades y encargados de las mismas.

La población que se utilizó para la investigación fueron todos los estudiantes de la sede A de la corresponde a la Institución educativa Distrital Robert Francis Kennedy, los cuales suman 1000 estudiantes aproximadamente y sus edades oscilan entre los 7 y 18 años Este.

Indagando en los resultados de la coordinación de convivencia institucional se pudo determinar los principales problemas con vivenciales se presenta de la siguiente forma: los problemas que más se presentan en la institución se dan en las horas de descanso y son agresiones físicas leves y verbales es decir.

Razón que afianza nuestra hipótesis que se deben tomar medidas con el fin de ayudar a mejorar el clima de convivencia institucional desde nuestro que hacer educativo y que impacte realmente a la comunidad.

Igualmente este proyecto se desarrolla a partir de la investigación cualitativa; ya que se enfoca en mejorar la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en la clase de educación física de los 120 estudiantes de los grado 11 de nuestra institución.

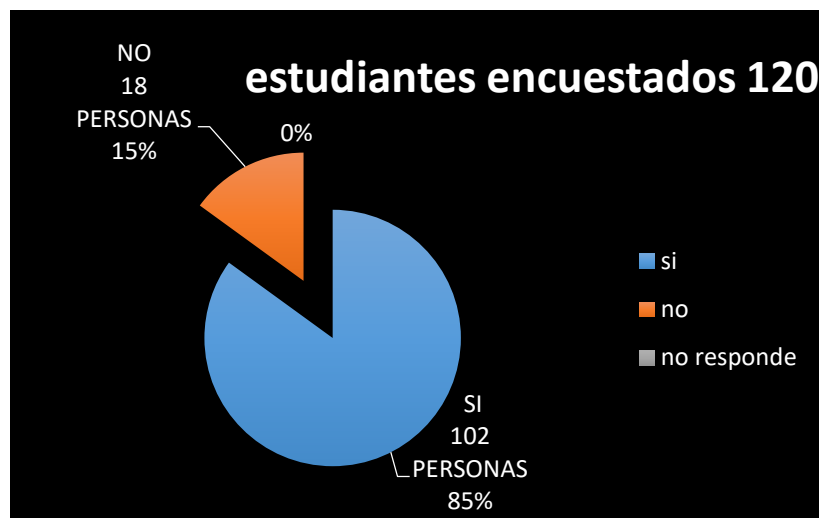
El proyecto se encuentra articulado a la línea de pedagogías, medios y mediaciones de la universidad los libertadores; donde las actividades lúdicas y recreativas tienen una gran relevancia máxime que ella especialización que cursamos tiene todo que ver con la temática presentada.

Los métodos y técnicas que se usaron en esta investigación son la observación, la cual consiste en saber seleccionar aquello que se quiere analizar, realizando esta observación durante el desarrollo de las diferentes actividades de los descansos y aplicando 5 preguntas a los puntuales los estudiantes de los grados 11 en la cual nos muestra que: una gran mayoría de los encuestados manifiesta que es demasiado tedioso el descanso sin tener la oportunidad de realizar actividades lúdicas o recreativas así sea algunas veces a la semana y lideradas por los estudiantes, La encuesta está conformada por preguntas cerradas en su mayoría con el fin de tener un diagnostico seguro de percepción que tienen los estudiantes de lo adecuado de no hacer actividades lúdicas o recreativas en las horas de descanso( Tiempo libre estudiantil) de igual forma se realizó consulta a cerca de la restricción de las actividades lúdicas y recreativas en el la hora del descanso, las preguntas realizadas fueron:

Pregunta 1: ¿Considera usted que en los descanso es el momento cuando más se presentan problemas de agresión en la institución?

Estudiantes preguntados 120 de los cuales responden para “Sí” 102 y para “No” 18.

*Figura 4.* Gráfica de encuesta a estudiantes de grado 11 del colegio Robert Francis Kennedy. Pregunta 1. 2016

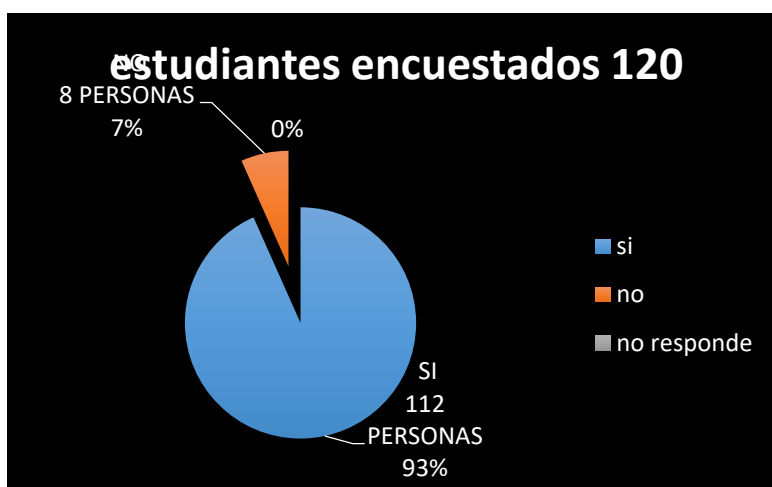


Fuente: elaboración propia

Pregunta 2: ¿Cree usted que si se realizarán actividades lúdicas y recreativas en los horarios del descanso disminuirían los problemas de agresión dentro de la institución?

Estudiantes preguntados 120 de los cuales responden para “Sí” 112 y para “No” 8.

*Figura 5.* Gráfica de encuesta a estudiantes de grado 11 del colegio Robert Francis Kennedy. Pregunta 2. 2016



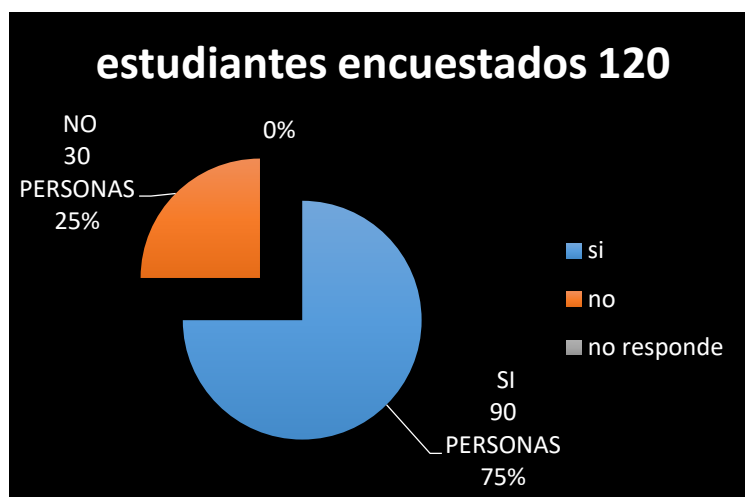
Fuente: elaboración propia



Pregunta 3. ¿Considera que le aportaría a afianzar conocimientos adquiridos en educación física organización de eventos deportivos el poner en práctica?

Estudiantes preguntados 120 de los cuales responden para “Sí” 90 y para “No” 30.

*Figura 6.* Gráfica de encuesta a estudiantes de grado 11 del colegio Robert Francis Kennedy. Pregunta 3. 2016

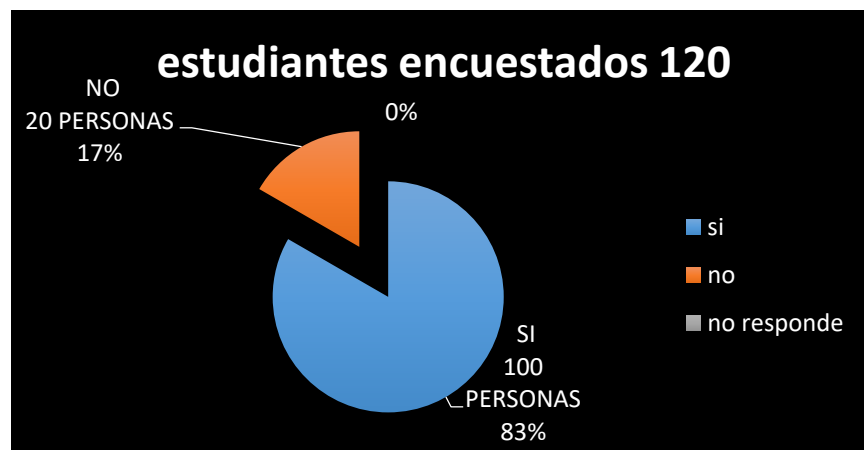


Fuente: elaboración propia

Pregunta 4: ¿Cree usted que está en la capacidad de liderar la organización de una competencia deportiva en la institución?

Estudiantes preguntados 120 de los cuales responden para “Sí” 100 y para “No” 20.

*Figura 7.* Gráfica de encuesta a estudiantes de grado 11 del colegio Robert Francis Kennedy. Pregunta 4. 2016

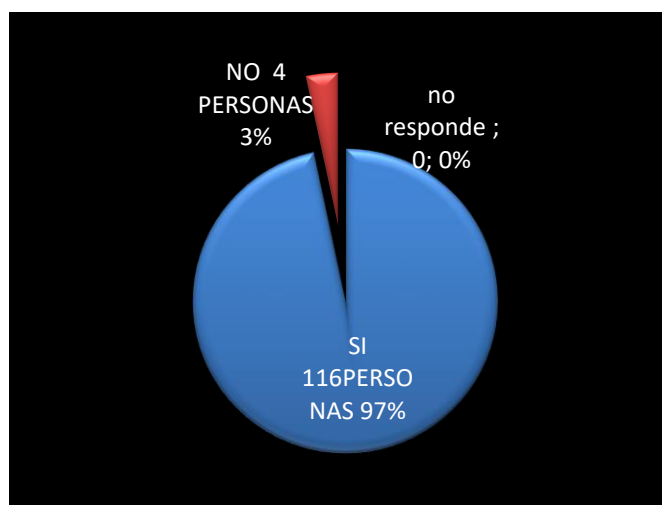


Fuente: elaboración propia

Pregunta 5: ¿Participaría usted en la representación de su curso en caso de ser elegido para hacerlo?

Estudiantes preguntados 120 de los cuales responden para “Sí” 116 y para “No” 4.

*Figura 8.* Gráfica de encuesta a estudiantes de grado 11 del colegio Robert Francis Kennedy. Pregunta 5. 2016



Fuente: elaboración propia

Con base en las situaciones observadas y a los resultados de las encuesta se diseñaron actividades lúdicas y recreativas divididas en 3 principalmente, enfocadas al mejoramiento de la convivencia escolar en las horas de descanso (tiempo libre estudiantil) así como crear un grupo representativo institucional de Taekwondo aprovechando la fortaleza que un docente cuenta con el conocimiento para liderarlo La población que se utilizó para la investigación corresponde a los estudiantes de la sede A de nuestra institución aproximadamente 1200 estudiantes que oscilan entre los 8 y 17 años que cursan los grados entre 3 y 11 de edad escolar, a través de situaciones de un antes y un después, ya que la investigación.

Precisamente esto es lo que se pretende hacer en nuestra institución, que se tengan alternativas de realizar actividades lúdicas y recreativas para los estudiantes de nuestra institución y también que beneficien a otros miembros de nuestra comunidad.

Tener una fase de aplicación en la mayor parte del año 2016 y después hacer una comparación de los resultados del clima de convivencia escolar entre el año 2015 y 2016.

De tal forma que se puedan institucionalizar estas actividades lúdicas y recreativas en la programación institucional anual a partir del año 2017 y en adelante en la Institución Educativa Distrital Robert Francis Kennedy

## Capítulo 4

### Actividades para recrearse y convivir

Este trabajo investigativo tiene con principal finalidad presentar propuestas de actividades lúdicas y recreativas que redunden en mejorar el clima convivencia institucional por esto se trabajan 3 tipos de actividades buscando beneficiar a la mayor cantidad de miembros de nuestra comunidad educativa, así como aprovechar las fortalezas de los estudiantes de los grados 120 estudiantes de los grados 11 y los docentes tanto del área de educación física como de las diferentes áreas y con el apoyo de los estudiantes practicantes de la universidad Libre, estos últimos en el desarrollo del festival atlético.

Estas actividades fueron presentadas al consejo académico contenidas en el proyecto del uso creativo del tiempo libre institucional junto con otras de tipo cultural y fueron aprobadas y realizadas de la siguiente forma:

#### Actividad 1

- ✓ Título: juegos intercurso
- ✓ Objetivo: reconocer las habilidades deportivas adquiridas por parte de los estudiantes en el proceso de desarrollo del área de educación física
- ✓ Descripción: esta actividad se presenta teniendo en cuenta que los estudiantes tengan la oportunidad de representar sus cursos en 2 modalidades deportivas durante las horas del descanso y los estudiantes que no estén participando en los encuentros deportivos participen activamente como espectadores mitigando de esta forma los enfrentamientos

que se presentan por el uso del espacio de la cancha múltiple que está en el patio central de nuestra institución.

Las competencias se realizaran en los deportes de: micro futbol curso encargado (1103), baloncesto curso encargado (1102). En las ramas femenina y masculina. Cada curso podrá inscribir el número de equipos como alcance o crea necesario. También se tendrá en cuenta para esta competencia.

Que se agruparan por niveles y no por edades, como sería el ideal, sin embargo la agrupación que damos para el caso es, así:

*Tabla 1. Clasificación por categorías en los Juegos Intercursos*

Grados	Categoría	Responsables
3-4-5	A	Digno Palacios
6-7	B	Digno Palacios
8-9	C	Rodrigo Nocove
10-11 Docentes, Padres	D	Rodrigo Nocove

Datos obtenidos del desarrollo del proyecto (Fuente: Elaboración propia)

Cada equipo debe ser integrado por un mínimo de 7 deportistas y un máximo de 10 para que haya competencia y puntuación en la general deberá haber como mínimo 4 equipos de cursos diferentes, en caso contrario se competirá pero no entregara premiación

Puntuación de las competencias.

3 puntos: por partido ganado.

2 puntos: empatar partido jugando.

1 punto: perder partido jugando y

0 puntos: perder partido o retirándose

-1 punto: perder partido por W

Para decidir en casos de empate los Ítems a tener en cuenta serán:

1 Juego limpio

2 Diferencia de goles

3 Mayor número de partidos ganados

4 Enfrentamientos entre los equipos en disputa

5 Encuentro final entre los equipos en disputa

Horario de la competencia y acompañamiento:

Horario: en el horario del descanso. 10:00AM-10:30AM

Los encuentros deportivos se llevaran a cabo en “el parque el lujan” y en la cancha múltiple interna en el horario del descanso en la sede A y en la sede B en la “cancha del patio central”

Esperamos contar con el apoyo y colaboración de todos los docentes dejando salir a los integrantes de los equipos 10 minutos antes de iniciar el descanso y entrar 10 minutos después del mismo, esto con el fin de que los estudiantes tengan el tiempo necesario para cambiarse tanto al salir al campo de juego como para entrar al salón.

Acompañamiento docente: Se hace necesario que uno de los docentes que tienen vigilancia acompañe en el parque o el patio central según sea el caso, se sugiere que el docente sea designado directamente por la coordinación de convivencia. (Ellos contarán con el apoyo de la comisión de logística de los grados 11)

Así mismo esperamos la colaboración de todos los competidores como espectadores en el cumplimiento estricto del horario y reglamento para seguir adelante con esta labor.

*Tabla 2. Cronograma de actividades de los Juegos Intercursos*

Actividad	Fecha inicio	Fecha final	Responsables
Presentación proyecto	Abril6/ 2016	Abril 6/ 2016	Rodrigo Nocove
Inscripción equipos	Abril 20/2016	Abril 2/2016	Estudiantes grado 11
Eliminatorias	Mayo 12/2016	Septiembre4/2016	Estudiantes grado 11
Finales	Octubre 6/2016	Octubre 16/2016	Estudiantes grado 11
Premiación y clausura	Octubre 26/2016	Octubre 26/2016	Estudiantes grado 11

Datos obtenidos del desarrollo del proyecto (Fuente: Elaboración propia)

- ✓ **Indicadores de evaluación:** las competencias se llevaron a cabo con gran entusiasmo y participación de la siguiente forma:

Microfútbol masculino participaron 24 equipos con 7 integrantes Para un total de 168 participantes.

Microfútbol femenino participaron 16 equipos con 7 integrantes Para un total 112 participantes.

Baloncesto masculino participaron 10 equipos con 7 integrantes Para un total de 70 participantes.

Baloncesto femenino Participaron 6 equipos con 7 integrantes Para un total 42 participantes.

Desde el inicio cuando se empezaron a publicar la fechas de inscripción en las competencias se generando grandes expectativas, en especial de los estudiantes que

representaría a sus cursos en estas competencias, los estudiantes encargados de dirigir los encuentros deportivos como jueces lo asumieron en su gran mayoría con mucha responsabilidad y fue una gran oportunidad de observar el liderazgo de algunos estudiantes que generalmente no se verían en ese rol, de igual forma se generó gran revuelo ya que en el momento de las competencias y se concluye que los estudiantes que no competían estaban asumiendo el rol de espectadores, se generaron otras dinámicas de respeto por los espacios de juego ya que si bien algunos estudiantes en principio no respetaban e ingresaban a la cancha poco a poco durante las competencias los mismos competidores ayudaban sabiendo que cuando ellos tenían sus encuentros se veían perjudicados entonces ellos colaboraban con los estudiantes que querían ingresar a la cancha y los persuadían para que les permitieran llevar a cabo los encuentros sin complicaciones ya que cuando les tocaba el rol de la competencia. Incluso los docentes directores de cursos generaron una identidad con sus cursos saliendo a animar a sus cursos, en ocasiones brindándoles tiempo de sus clases para que hicieran entrenamientos.

Por consiguiente se puede decir que se lograron los objetivos iniciales pues se presentaron las actividades, fueron aprobadas en su totalidad y en el caso de esta en particular se desarrolló generando brindando una posibilidad a los estudiantes de realizar actividades deportivas como lo reclaman en forma constante.

- ✓ Recomendación: se requiere de un gran compromiso institucional y que todos los docentes respeten los tiempos solicitados de salida a las competencias pues en algunas ocasiones algunos docentes no querían dejar salir a los estudiantes que competían los 10 minutos



anteriores para que se pudieran vestir para la competencia, así como los 10 minutos posteriores a la competencia para llegar un poco tarde a la clase, se requiere que el capitán de cada equipo asuma su rol ya que él era el encargado de pasar el listado de los integrantes del equipo para que el profesor de curso al iniciar la 4 hora.

Determinar un lugar donde se puedan guardar los diferentes elementos que se requieren para el encuentro deportivo al cual tengan acceso los estudiantes que están encargados de la logística del mismo, entregarles una llave para que tengan la posibilidad de usar los elementos en caso que el docente no se encuentre o esté ocupado en clase.

Se requiere el compromiso de todos los docentes entendiendo que no se debe restringir a los docentes de la participación por su rendimiento académico ya que estas actividades no son un premio al rendimiento académico sino una posibilidad de mostrar otro tipo de inteligencia de los estudiantes.

- ✓ Contenido: integración grupal respeto por las normas de juego y convivencia escolar
- ✓ Persona responsable: José Rodrigo Nocove Díaz
- ✓ Beneficiarios: estudiantes de la sede A de los grados 3 a 11

## Actividad 2

- ✓ Título: grupo representativo de taekwondo
- ✓ Objetivo: brindar una oportunidad que los estudiantes de primaria tengan una actividad extra escolar que potencie sus habilidades en el deporte del Taekwondo

- ✓ Descripción: en nuestro colegio hay varios estudiantes que tienen experiencia en la práctica Previa de este deporte ,con este grupo de estudiantes y algunos que se podrían clasificar de acuerdo a su edad y se realizará un diagnóstico inicial con una batería de ejercicios la cual está enfocada a determinar el nivel de desarrollo motor en que se encuentra cada persona; teniendo en cuenta que el repertorio motor va de acuerdo a toda una serie de condicionantes propios del medio físico, social y cultural en el que cada persona se desarrolla.

Una vez hecha la batería se llevará a cabo el programa adecuado y que se ajuste a la realidad y a las necesidades primarias de cada individuo con objetivos a corto y mediano plazo donde se pueda evaluar la progresión de cada estudiante.

El fin principal con este grupo será buscar una representación de nuestra institución en las diferentes competencias que se llevan a cabo a nivel escolar, local, distrital y nacional en caso que se dé la oportunidad.

Para el desarrollo de los contenidos específicos del programa se emplearán metodologías basadas en el juego como factor importante para el aprendizaje.

Es importante resaltar que la práctica continua es la base más importante en el proceso enseñanza aprendizaje, pero que la práctica por sí misma no constituye una garantía para el aprendizaje, es por esto que para el adecuado desarrollo del programa se requiere de varias sesiones de clase con una duración determinada por factores como la edad de los practicantes y su condición

motora, así como también el ritmo de aprendizaje, cabe destacar que una práctica exitosa es aquella donde el practicante resuelva de forma correcta las tareas planteadas.

Desde años anteriores se ha planteado la creación de por lo menos un grupo representativo de la institución, aprovechando la potencialidades de algunos docente en su campo específico y hasta ahora se descarga a un docente de 3 horas con el fin de que en este espacio se trabaje con el grupo representativo de taekwondo el cual tubo apoyo de secretaría de educación para el año 2013, para el 2015 no se contó con el apoyo, ahora para este 2016 el profesor Rodrigo Nocove será descargado de 3 horas para que este mismo tiempo lo dedique a trabajar con ese equipo representativo con estudiantes de la jornada de la tarde Que estén en los cursos de 6o, 7o y 8o grados y estudiantes de la mañana de 3o, 4o y 5o de primaria que estén interesados, coincidan con su clase de educación física o cualquier otra área siempre y cuando el docente que este en clase con ellos le brinde el permiso para su asistencia Para que realicen las prácticas en contra jornada inicialmente y algunos que los docentes les permitan realizar las prácticas el horario escogido que para este caso serán los días miércoles y viernes de 8:00 a 9:30am, se pretende que durante el año se realicen 2 presentaciones 1 para la jornada de la tarde y otra para la jornada de la mañana.

*Tabla 3. Cronograma de actividades del grupo representativo de Taekwondo*

Actividad	Fecha inicio	Fecha final	Responsables
Presentación proyecto	Abril 6/ 2016	Abril 6/ 2016	Profesor Rodrigo Nocove
Inscripciones	Abril 20/2016	Abril 2/2016	Practicantes u libre
Inicio de clases	Mayo 12/2016	Septiembre 4/2016	Director de curso
Presentación jornada tarde	Agosto 2/Octubre 6/2016	Octubre 16/2016	Estudiantes grado 11
Presentación jornada mañana	Octubre 26/2016	Octubre 31/2016	Estudiantes grado 11

Datos obtenidos del desarrollo del proyecto (Fuente: Elaboración propia)

- ✓ **Indicadores de evaluación:** En este grupo se inscribieron inicialmente 20 estudiantes aproximadamente, pero por el horario poco a poco se fueron retirando al final el grupo quedo conformado por 6 estudiantes entre hombres y mujeres y se realizó solamente la presentación en la jornada de la mañana ya que la fecha de presentación de la tarde coincidió con actividades insalvables de profesor y los estudiantes solos no se atrevieron a hacer la presentación, sin embargo la presentación realizada en la jornada de la mañana fue muy exitosa a pesar del número reducido de participantes en el grupo.

Se puede decir que se lograron los objetivos iniciales pues se presentaron las actividades, fueron aprobadas en su totalidad y en el caso de esta en particular se desarrolló generando brindando una posibilidad a los estudiantes de realizar actividades deportivas como lo reclaman en forma constante.

Los estudiantes iniciaron muy entusiasmados y se logró el espacio que si mantuviera todo el año a pesar que el número de los integrantes bajo en forma sustancial.

Los estudiantes de la mañana pertenecientes a este grupo sacrificaron los descansos de 2 días casi durante un semestre ya que el horario tomaba la hora de descanso de primaria.

Se realizó una de las 2 presentaciones proyectada ya que para la de la jornada de la tarde al sufrir cambios no coincidió con los tiempos del docente y por tal razón no se realizó la presentación fue muy reconocida por toda la comunidad educativa y se

proyecta mantenerla para el años siguiente para los estudiantes de la jornada de la mañana.

- ✓ Recomendación: El cambio del horario que se realice en la jornada de la mañana la finalizar las clases los estudiantes de primaria es decir de 11:15 am hasta las 12:10 pm y que se lleve a cabo 3 veces por semana.

Brindar la oportunidad a los estudiantes de la tarde que deseen hacer parte de este grupo y tengan el tiempo requerido.

- ✓ Contenido: identidad institucional, disciplina deportiva respeto y compromiso grupal.
- ✓ Persona responsable: José Rodrigo Nocove Díaz
- ✓ Beneficiarios: 40 estudiantes de la sede A jornadas mañana y tarde los grados 3 a 5 de primaria

### Actividad 3

- ✓ Título: Festival Atlético Infantil
- ✓ Objetivo: evidenciar las normas de convivencia que presentan los estudiantes de los grados 3 a 6 al realizar una competencia deportiva
- ✓ Descripción: Este festival se llevará acabo con los estudiantes de los grados 3, 4, 5,6 grados tanto masculino como femenino en las modalidades de velocidad, resistencia y salto largo, se dividirán en 2 categorías A (3oy4o) B (5oy6o) curso encargado (1101)

Velocidad: los participantes realizarán por grupos de 6 un recorrido de 60 metros donde los 2 primeros de cada grupo pasaran a la siguiente ronda hasta llegar a determinar al ganador tanto en las categorías masculina como femenina.

Resistencia: en esta modalidad los hombres realizarán un recorrido de 12 vueltas al patio del colegio según su categoría aproximadamente 1.500 Metros y las mujeres 10 vueltas 1.200 Metros aproximadamente donde se determinará el primero de su categoría y rama que competirán por aparte es decir hombres a parte de las mujeres.

Salto largo: los competidores tendrán que realizar un recorrido aproximado de 30 metros para realizar un salto desde una línea determinada y caer en una colchoneta donde se tomará la distancia desde la línea de salto hasta la marca más cercana que deje el participante a la misma línea de salto, cada participante podrá realizar 3 saltos y pasaran a la final las 6 mejores marcas para pasar a una ronda final donde la final, para de esta forma determinar al primero de cada categoría y rama tanto masculina como femenina de este festival se desarrollará el día de la educación física en el marco de semana RKF, semana donde cada una de las áreas presenta las actividades destacables que se realizan durante el año.

Para el desarrollo del mismo previamente en el desarrollo de las clases de educación física tanto los estudiantes Practicantes de la Universidad libre como los profesores directores de curso o profesores de educación física quienes previamente han definido en cada una de estas pruebas los 4 niños y niñas más destacados que en el festival van a representar a su curso en la final, es así como todos los estudiantes han tenido previamente la oportunidad de realizar las pruebas.

Apara el desarrollo final se reúnen por 2 grupos donde los estudiantes de los grados 3° y 4o (A) categoría (B) 5oy 6o conforman la otra categoría en cada una de las pruebas.

Tabla 4. Cronograma de actividades del Festival Atlético

Actividad	Fecha inicio	Fecha final	Responsables
Presentación	Abril 6/ 2016	Abril 6/ 2016	Profesor Rodrigo Nocove
Eliminatorias	Abril 20/2016	Mayo 2/2016	Practicantes u libre
Inscripción finalistas	Agosto 12/2016	Septiembre4/2016	Director de curso
Pruebas finales	Octubre 26/2016	Octubre 26/2016	Estudiantes grado 11 Profesores educación física
Premiación y clausura	Octubre 26/2016	Octubre 26/2016	Estudiantes grado 11 Profesores educación física

Datos obtenidos del desarrollo del proyecto (Fuente: Elaboración propia)

- ✓ Indicadores de evaluación: las competencias finales se llevaron a cabo con gran entusiasmo y participación de la siguiente forma
- Velocidad masculino participaron 24 estudiantes
- Velocidad Femenino participaron 24 estudiantes
- Resistencia masculino participaron 24 estudiantes
- Resistencia Femenino participaron 24 estudiantes
- Salto largo masculino participaron 24 estudiantes
- Salto largo Femenino participaron 24 estudiantes

Para un total de participación de 144 estudiantes esto solamente contando las finales ya que previamente se realizaron competencias preliminares en cada uno de los cursos liderados por el profesor de educación física, los practicantes de la universidad libre o profesores directores de curso en el caso de primaria.

- ✓ Contenido: capacidades físicas básicas de velocidad, salto y resistencia ejecución de las técnicas competitivas de las pruebas mencionadas
- ✓ Persona responsable: José Rodrigo Nocove Díaz
- ✓ Beneficiarios: estudiantes de la sede A jornadas mañana de los grados 3 a 6 grados 144 en total



## **Capítulo 5**

### **Finalizando e institucionalizando**

Estas actividades fueron presentadas al consejo académico contenidas en el proyecto del uso creativo del tiempo libre institucional en el transcurso del años 2016, con el concurso y colaboración de los estudiantes 120 estudiantes de los 3 grados 11 de la institución se desarrollaron los juegos intercurros, así como el festival atlético infantil, los cuales ya para el año 2017 quedaron institucionalizados ya que se aprobó en el consejo académico que anualmente se llevarán a cabo estas competencias, las que se extienden no solo a los estudiantes sino también a los demás miembros de la comunidad educativa los docentes.

El liderazgo uno de los pilares institucionales fue vivenciado y mostrado en la práctica por los estudiantes de los grados 11 quienes lideraron el desarrollo de las diferentes competencias con un gran compromiso y responsabilidad de principio a fin, consiguiendo con esto la aprobación por unanimidad del consejo académico, para que estas competencias queden en el calendario académico institucional anual .

El grupo representativo de Taekwondo fue la posibilidad de abrir un espacio para los estudiantes que tienen el interés de realizar actividades alternas en la jornada extraescolar y también de aprovechar los espacios institucionales para que la comunidad educativa pueda dar un uso adecuado del tiempo libre de la diferentes áreas reconocen y junto con otras de tipo cultural y fueron aprobadas y realizadas de la siguiente forma se explicará brevemente como se llevaron a cabo que expectativas género en los estudiantes, profesores, directivas y otros miembros de la comunidad institucional.

Tanto el consejo académico, coordinación académica, de convivencia, orientación y rectoría se dio vía libre para que estas actividades queden institucionalizadas, y se realizaran en adelante de forma permanente mientras se cuente con la participación y apoyo de los docentes, estudiantes y directivos de la institución

### Lista de referencias

Cajiao, Francisco (1994) Poder y justicia en la escuela colombiana Editor Fundación FES, 1994

Guedez, Annie. (1972) Foucault. Paris: Editorial Universitarios.

Kemmis, S & McTaggart, R. (1988) Como planificar la investigación-acción. Editorial Laertes.

Fingermann, Gregorio. (1970) Juego y sus proyecciones sociales. Buenos Aires: Editorial El Ateneo.

La Constitución Política Colombia (1991).

La Ley General De Educacion 115 del 1994 del Ministerio De Educación Nacional

La UNESCO en apuntes educación y desarrollo post 2015 de la organización para la naciones unidas.

Ley 1620 de 2013 Del Ministerio de Educación Nacional De Colombia.

Ley 181 del deporte de 1995 Instituto Colombiano Del Deporte Coldeportes

Manual de convivencia Institución Educativa Distrital Robert Francis Kennedy año 2012,2016.

Manual de normas técnicas de construcción 4595 de 2006 del Ministerio De Educación Nacional.

Medina, Calderón Omaira (2009) concepciones teóricas sobre tiempo libre. Ocio y recreación, actividades lúdica y de recreación Cursante del Doctorado en Educación Universidad de los Andes Venezuela.

Ramos, Hugo 2013 la lúdica como método pedagógico En el aprendizaje asertivo en la institución educativa distrital Robert f. Kennedy de Bogotá.

Sánchez, Mateo (2014).EFD Deportes.com Revista digital Buenos Aires

## Anexo A

### Evidencias fotográficas

#### Actividades en los descansos



#### Recreación pasiva



#### Muchos quieren moverse más



**El microfútbol en acción**



**La presentación de los encuentros**





**Bien uniformadas**



**Flexibilidad en aula múltiple**



**Trabajando condiciones**



**Mostrando habilidades**





### Combate aplicado



### En La Partida





**Niñas Al Máximo**



**En La Caída Del Salto**





**Orgullos recibiendo su distinción**

